

Szanowni Nauczyciele,

Wiele rozmawiamy o kompetencjach uczniów. Dzisiaj o kompetencjach nauczycieli. Temat właściwie wyczerpany, wielokrotnie podejmowany i opisany w literaturze. Najczęściej powraca wraz z próbami reformy oceny pracy nauczyciela i wtedy budzą się różne środowiska i nurty reformatorskie.

Popatrzmy, jak sobie z tym radzimy. Szczególnie teraz.

Opis kompetencji cyt. za Danielem Hunzikerem, „Kompetencje bez tajemnic”

"Jeżeli szkoły chcą się rozwijać w kierunku placówek edukacyjnych, które są w stanie w ogóle umożliwić uczenie i nauczanie zorientowane na kompetencje, sami nauczyciele muszą mieć odpowiednie kompetencje"

Zapraszam do opisu kompetencji w trzech kolejnych odcinkach.

Na początek:

- **Optymizm,**
- **Rozwój osobisty,**
- **Zapał,**
- **Umiejętność doradzania**

Ciekawa jestem Waszych komentarzy.

Tymczasem ,

Każdemu z Was spokojnego czasu w tej trudnej sytuacji.

Jestem z Wami. Może znajdziecie czas, aby wejść na platformę. Czekam na Was.

Jeśli nie, to niech będzie to również twórczy czas poświęcony tym sprawom, które są dla Was ważne.

Pozdrawiam Was serdecznie. Dobrze, że jesteście.

Maria Szostak

Załącznik:

OPTYMIZM

Nauczyciel:

1. Przekazuje pozytywne przekonania uczniom rodzicom i współpracownikom
2. Podchodzi do nowych wyzwań i trudnych sytuacji z ufnością i wiarą w pozytywny rezultat
3. Realizuje własne pomysły i idee na bazie pozytywnych oczekiwań wobec przyszłości
4. Chętniej rozwiązuje konflikty za pomocą humoru niż pogłębionych sporów

ROZWÓJ OSOBISTY

Nauczyciel

1. Zna swoje możliwości oraz ograniczenia i stosownie do tego działa.
2. Aktywnie wyczerpuje dane możliwości działania i świadomie stara się je poszerzyć
3. Myśli długofalowo o swoich zasobach, by zadbać o własną wydajność na dłużej
4. Działa planowo i rozważnie, nie ograniczając przedwcześnie własnego pola działania nadmierną ostrożnością i z własnej inicjatywy poszerza swoje doświadczenia i wiedzę.

ZAPAŁ

Nauczyciel:

1. Dąży do tego, by szybko i dobrze wdrożyć dobre pomysły.
2. Wierzy w powodzenie własnych działań i nieszczęśliwie obawia się niepowodzenia.
3. Działa szybko i konsekwentnie dąży do celu bez uprzedniego zadbania o absolutnie wszystko, ale nie jest lekkomyślny
4. Woli działać, zamiast długo deliberować i wszystko nadmiernie obmyślać

UMIEJĘTNOŚĆ DORADZANIA

Nauczyciel:

1. Docenia i wspiera osobistą tożsamość uczniów, ich zainteresowania i uzdolnienia
2. Doradza swoim uczniom z poziomu równej godności i dialogicznie prowadzi rozmowy rozwojowe
3. Rozbudza i wspiera u uczniów gotowość do zaangażowania społecznie, samorganizowanego działania
4. Wykorzystuje obszerne merytoryczno-metodyczne i społeczne doświadczenia oraz ugruntowaną wiedzę, które są ważne dla umiejętności doradzania.

Pomyślmy z jakiego obszaru zadań nauczyciela pochodzi ta kompetencja. Widzę tu elementy tutoringu, rozważnego wspierania ucznia. Co o tym sądzicie?