

Drodzy nauczyciele, bardzo dziękujemy za Waszą aktywność na platformie. To ważna kompetencja. Potraficie się dzielić doświadczeniami. Gratulacje.

W kolejnym załączniku prezentujemy Część 2 o kompetencjach nauczyciela.

Tym razem:

- Umiejętność prowadzenia dialogu
 - Otwartość na zmiany
 - Myślenie całościowe
 - Wola tworzenia

Załącznik:

Umiejętność prowadzenia dialogu

Nauczyciel:

1. Potrafi autentycznie i zrozumiale wyrazić swoje poglądy i potrzeby.
2. Łatwo nawiązuje kontakty, wzbudza zaufanie i jest otwarty na wysłuchanie opinii i potrzeb innych oraz chce zrozumieć swoich rozmówców (zwłaszcza uczniów, rodziców i pozostałych nauczycieli).
3. Rozwiązuje konflikty z uczniami w dialogu, a nie za pomocą nagród i kar.
4. Prowadzi aktywny dialog z uczniami, rodzicami i członkami rady pedagogicznej.

Czego oczekujemy, co jest ważne, jakie macie w tym zakresie spostrzeżenia. Jak jest w Waszych placówkach? Napiszcie proszę. To bardzo interesujące. Uczę się razem z Wami. Jakie nasi nauczyciele mają zasoby w tym obszarze i jakie potrzeby rozwojowe?

Otwartość na zmiany

Nauczyciel:

1. Jest w stanie odpuścić znane i stare sposoby działania oraz rutynę, kiedy tego wymagają nowe okoliczności.
2. Pozytywnie przepracowuje pojawiający się stres, wykazuje się dużą stabilnością psychiczną i wytrzymuje niepewność w sytuacjach zmiany, kiedy jeszcze nie widać rozwiązania problemu.
3. Świadomie i chętnie stawia czoła problemom i sytuacjom, w których rezultat nie jest zdeteminowany.
4. W sytuacjach wymagających otwartości na zmiany wypracowuje najlepsze i najbardziej twórcze rozwiązania.

Jak to jest w naszych szkołach/przedszkolach z otwartością na zmiany. Jakie kompetencje nauczycieli są ważne w tym zakresie? Napiszcie proszę.

Myslenie calosciowe

Nauczyciel:

1. Postrzega dzieci i młodzież jako całościowe osobowości i nie redukuje ich do roli ucznia.
2. Włącza sprawdzoną i nową merytoryczną, dydaktyczną i metodyczną wiedzę oraz interdyscyplinarne i pozaszkolne uczenie się do swojego myślenia, działania i projektowania zajęć.
3. W sposobie postrzegania powierzonych mu pod opiekę dzieci i młodzieży uwzględnia środowisko, biografię oraz społeczne pochodzenie i stosownie do tego postępuje.
4. Postrzega swoje lekcje z dziećmi i młodzieżą jako fragment uczenia się trwającego przez całe życie i włącza ich niewiedzę co do społecznej przyszłości w przemyślenia podczas zajęć.

Ile takiej postawy i zabiegów dydaktyczno-metodycznych w pracy nauczycieli. Napiszcie proszę o swoich spostrzeżeniach.

Wola tworzenia

Nauczyciel:

1. Aktywnie kształtuje nowe idee, projekty relacje.
2. Rozróżnia to, co ważne, od tego, co mniej ważne, i to pierwsze wdraża się bez zwłoki
3. Realizuje własne albo wspólne zamierzenia także w skomplikowanych okolicznościach i znosi pojawiające się w trakcie realizacji niepewności i opór.
4. Działa bardzo aktywnie w obliczu wygórowanych wymagań i wyzwań.

Z pozdrowieniami

Maria Szostak