

### Część III. O procesie uczenia się raz jeszcze.

#### O czym warto porozmawiać z uczniami?

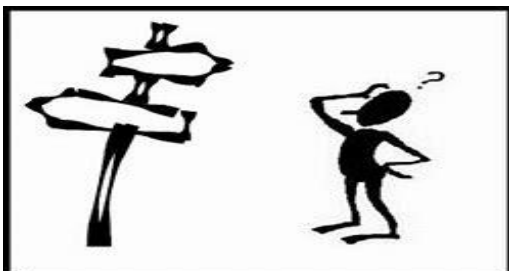
W okresie zdalnej edukacji samodzielne uczenie się stanowi jej podstawę. W praktyce oznacza to, że rola nauczyciela sprowadza się do zorganizowania przestrzeni uczenia się i przygotowania dla uczniów zadań, które będą sprzyjały uczeniu się. Wiemy już, że nasze mózgi nie są przygotowane do zapamiętywania informacji z zewnątrz, a jedynie do ich przetwarzania i wykorzystywania przetworzonej wiedzy w praktyce.

Na początek zamieszczam materiał, który pokazuje, że właściwy proces uczenia się nie zaczyna się od działania, a od określenia celów, zaplanowania, opisanie rzeczywistości, w której proces uczenia się odbywa. Dopiero wtedy przystępujemy do działania, do wykonania zadań. Na koniec, o czym już wspominaliśmy, metapoznanie. Czas na zatrzymanie się nad pytaniami o przebieg procesu uczenia się. A więc, co mi się udało, co mi poszło dobrze, kiedy pojawiły się trudności i jak sobie z nimi poradziłem? Można także wykorzystać pytania do informacji zwrotnej zaproponowane w pierwszej części naszej refleksji. Te informacje przekazane nam przez uczniów są kluczowe dla budowania kolejnych zadań, które powinny uwzględniać wyrażone potrzeby ucznia. Nieuwzględnienie tego etapu prowadzi do błędnego koła. Nie wiemy przecież, czy w naszych zabiegach edukacyjnych podążamy we właściwym kierunku. Czy są efektywne? Dla nas nauczycieli to ważne także dla zadbanie o komfort pracy. Im więcej wiedzy otrzymamy od ucznia, tym większa nasza satysfakcja lub potrzebna dla rozwoju, czasami zmiany, refleksja. w informacji zwrotnej.

#### Materiał dla ucznia. Jak zorganizować efektywny proces uczenia się.

Od czego zaczynamy?

##### I. Określ swoje cele-dążenia



- ❖ Czego chcesz? Jakie wartości są dla Ciebie ważne?
- ❖ Jak wygląda Twoje idealne Ja?
- ❖ Jaki widzisz rezultat, cel, kierunek?
- ❖ Jakie emocje odczuwasz?

- ❖ Dokładnie sprecyzuj, co ma być rezultatem twojego działania
- ❖ Poświęć na ten etap wystarczająco dużo czasu, nie lekceważ tego punktu

## II. Rzeczywistość



- Jak jest teraz? Jak jest prawda?
- Jakie masz możliwości? Jakie zagrożenia?
- Jakie masz zasoby?
- Jaka masz wiedzę, umiejętności, siłę/determinację, talenty
- Jakie emocje/nastroje Ci towarzyszą? Obawy? Opór?
- Na kogo możesz liczyć? Kto jest Twoim sprzymierzeńcem?

## III. Planowanie



- ❖ Co możesz zrobić?, Warianty? Opcje?
- ❖ Ustal dokładnie cele i etapy
- ❖ Planuj z wykorzystaniem wszelkich zasobów
- ❖ Planuj z rozmachem i z rozwagą
- ❖ Nie wahaj się przed wymyśleniem aktywności poza Twoimi standardowymi działaniami
- ❖ Co możesz zrobić więcej, inaczej?

#### IV Działanie



- ❖ **Dopiero teraz to zrób zadanie**
- ❖ **Porównaj plany z rzeczywistością**
- ❖ **Podejmuj ryzyko, bądź proaktywny**
- ❖ **Zmieniaj zasoby**

#### V. Przyjrzyj się swojemu sukcesowi



- Co się wydarzyło? Poglębiaj uczenie się*
- Zwróć uwagę na wszelkie sukcesy nawet najmniejsze, nie bagatelizuj ich*
- Zanotuj potknięcia, zastanów się co było ich przyczyną?*
- Ponownie angażuj się w działania*
- Przypomnij sobie do jakiego rezultatu dążysz? Jeśli to konieczne, zmodyfikuj go.*