


UCZNIOWIE ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI.





Zgodnie z § 2 ust. 1 rozporządzenia
MIEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w
sprawie zasad organizacji i udzielania
pomocy psychologiczno-
pedagogicznej w publicznych
przedszkolach, szkołach i placówkach
(Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 ze zm.),

Nauczyciel

na co dzień rozpoznaje pierwsze symptomy trudności występujące u dziecka i wskazuje, jaki mają wpływ – pozytywny, ale i ograniczający prawidłowy rozwój – również czynniki środowiskowe. Wiedza ta bowiem jest niezbędna do prawidłowego zaplanowania właściwych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla każdego, kto takiego wsparcia potrzebuje.



Nauczyciele i szkolni specjaliści muszą rozpoznawać potrzeby i możliwości uczniów, w tym prowadzić **obserwacje pedagogiczne**, określać mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia. Mają również wspólnie **definiować** przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci i młodzieży, w tym bariery oraz ograniczenia utrudniające ich uczestnictwo w środowisku szkolnym. Powinni także **podejmować działania** sprzyjające rozwojowi kompetencji i potencjału uczniów **w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania.**

UCZNIOWIE SZCZEGÓLNI TO:

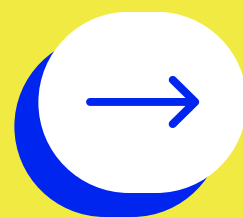
- 1) z niepełnosprawności;
- 2) z niedostosowania społecznego;
- 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- 4) z zaburzeń zachowania lub emocji;
- 5) ze szczególnych uzdolnień;
- 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
- 8) z choroby przewlekłej;



- 9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;**
- 10) z niepowodzeń edukacyjnych;**
- 11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;**
- 12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.**



ZGÓDNIIE Z § 6 UST. 1 CYTOWANEGO
WYŻEJ ROZPORZĄDZENIA, W
PRZEDSZKOLU POMOC
PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA
JEST UDZIELANA W TRAKCIE
BIEŻĄCEJ PRACY Z UCZNIEM ORAZ
PRZEZ ZINTEGROWANE DZIAŁANIA
NAUCZYCIELI I SPECJALISTÓW, A
TAKŻE W FORMIE:



1) zajęć rozwijających uzdolnienia;

2) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-
kompensacyjnych, logopedycznych,
rozwijających kompetencje emocjonalno-
społeczne oraz innych zajęć o charakterze
terapeutycznym;

3) zindywidualizowanej ścieżki realizacji
obowiązkowego rocznego przygotowania
przedszkolnego;

4) porad i konsultacji.

Natomiast w szkole, z wyjątkiem szkoły dla dorosłych, branżowej szkoły II stopnia prowadzącej kształcenie w formie stacjonarnej lub zaocznej i szkoły policealnej prowadzącej kształcenie w formie stacjonarnej lub zaocznej,





- 1) klas terapeutycznych;**
- 2) zajęć rozwijających uzdolnienia;**
- 3) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;**
- 4) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;**
- 5) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;**
- 6) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu - w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych;**
- 7) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;**
- 8) porad i konsultacji;**
- 9) warsztatów**



Sposoby wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mogą być różne, w zależności od konkretnej sytuacji (wiek, rodzaj trudności lub zdolności dziecka) i możliwości szkoły.

Zwykle dotyczą one kilku obszarów:



- przestrzeni szkolnej - dostosowania jej do potrzeb różnych grup uczniów (np. zapewnienie pomieszczenia przeznaczonego do wyciszenia się dla dzieci nadpobudliwych lub pomieszczenia do pracy własnej dla dzieci uzdolnionych),
- organizacji pracy szkoły - uwzględnienia w planie nie tylko zajęć obowiązkowych, lecz także dodatkowych (wyrównawczych lub rozwijających uzdolnienia w konkretnej dziedzinie),
- metod nauczania - np. wprowadzenia przyjaznych uczniom metod sprawdzania wiedzy podczas indywidualnych konsultacji, a nie na forum klasy,
- działań wychowawczych - wykorzystywania godzin wychowawczych i różnych wydarzeń klasowych do wspierania rozwoju, podkreślania właściwych postaw, integrowania klasy, pomocy w rozwiązywaniu przez uczniów sytuacji konfliktowych.

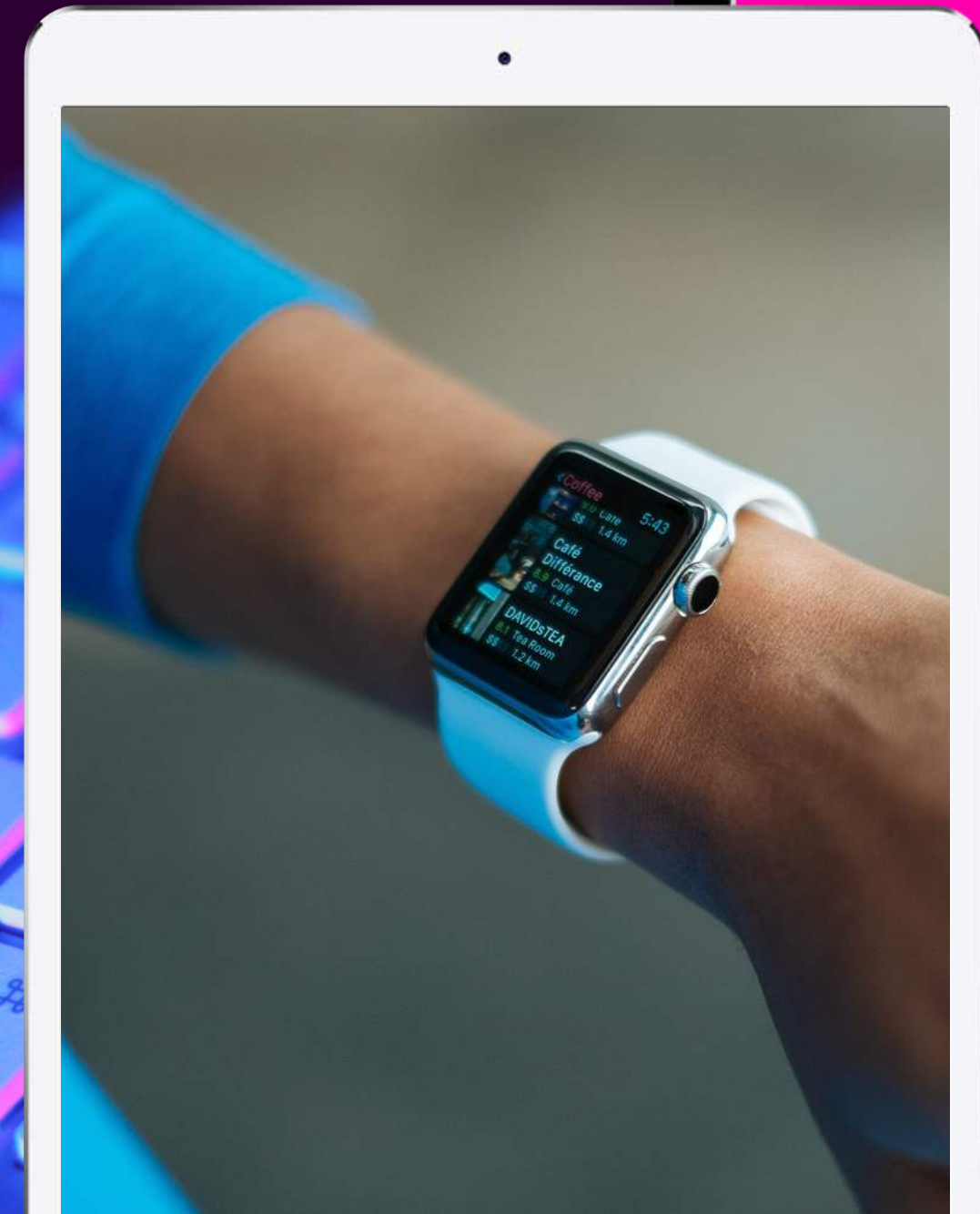




Do obowiązków **nauczyciela współorganizującego kształcenie** zgodnie z § 7 ust. 7 rozporządzenia w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym należy:

**ŚWIĘTUJMY
RÓŻNORODNOŚĆ**

- prorowadzenie wspólnie z innymi nauczycielami zajęć edukacyjnych;
- realizowanie wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych zintegrowanych działań i zajęć określonych w programie;
 - prowadzenie wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych pracy wychowawcze z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
 - uczestniczenie, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli oraz w zintegrowanych działaniach i zajęciach, określonych w programie, realizowanych przez nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych



- udzielanie pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom, specjalistom i wychowawcom grup wychowawczych realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie, w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
- prowadzenie zajęć, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych.





Agnieszka Pocialej